

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №322
комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани
Протокол от «28» августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ «Детский сад
№322 комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани
Венедиктовой Л.Н.



Приказ от «18» августа № 36

Мотивированное мнение Совета
Родителей (законных представителей
МАДОУ «Детский сад №322
комбинированного вида» учтено
Протокол от «28» 08.08.2023 г. № 3

Введено в действие
Приказом по МАДОУ «Детский сад №322»
№ 36 от 18.08.2023

Положение

**об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей,
в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ в
МАДОУ «Детский сад №322 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее — Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №322 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей, в т.ч. детей –инвалидов и детей с ОВЗ в социуме.

1.3. Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8 декабря 2020 года); Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года); приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся (воспитанникам) условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическое сопровождение обучающихся (воспитанников) в т.ч. с ОВЗ;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуального маршрута образования обучающихся;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального и др) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого- педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов ДОУ

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных(адаптированных) и дополнительных образовательных программ;

- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на уровне ДОУ.

Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся(воспитанникам), состоящим в контингенте ДОО на уровне ДОУ психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и группой педагогических работников МБДОУ (тьютором, учителем-логопедом, учителем-дефектологом другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождения в МБДОУ создана служба психолого-педагогического сопровождения. Служба сопровождения обеспечивает тесное взаимодействие с воспитателями МБДОУ.

При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе в штат ДОУ введена ставка «педагог-психолог» (1,0 ставка на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с пунктом 32 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

4.2. Учреждение разрабатывает положение о деятельности службы сопровождения, ежегодно утверждает состав службы ДОУ. Педагоги ведут профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

4.3. Учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы сопровождения, включая кабинет педагога-психолога.

4.4. Деятельность психолога, педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н. Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.5. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.6. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде; оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

4.7. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

4.8. Состав, функции, порядок организации деятельности ППк определяются Положением о Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ

«Детский сад № 322, принимается педагогическим советом, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) Учреждения и утверждается приказом заведующей МАДОУ «Детский сад № 322.

5.2. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

5.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

5.4. Срок действия Положения неограничен.

5.5. МАДОУ «Детский сад № 322» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте детского сада в сети интернет edu.tatar.ru